

Gentili genitori,

questa settimana, e sino al 3 maggio prossimo, vede i vostri bambini impegnati nei processi di **verifica “formale”** che abbiamo predisposto per valutare l’impatto delle scelte messe in atto sinora con la formazione a distanza, a quasi 2 mesi dall’inizio della sperimentazione cui ci ha costretto l’emergenza sanitaria ancora in corso.

Prima di tutto vi ringraziamo dei molti feedback positivi che ci avete fatto arrivare, così come degli apprezzamenti che avete dimostrato sull’opportunità di mettervi in gioco con i vostri bambini nonché di scoprire le loro risorse e caratteristiche.

Accogliendo anche alcune richieste di chiarificazione e l’espressione di dubbi da parte vostra, riteniamo utile dettagliarvi alcune informazioni, che forse abbiamo implicitamente date per scontate.

Siamo consapevoli come la sospensione dell’attività didattica in presenza, insieme a tutti gli altri aspetti del “lockdown” – diverse forme di smart work o sospensione del lavoro, nuove forme e necessità di reperibilità e spostamento, diversi tipi di vincoli ... - abbia cambiato la nostra vita e quella di tutte le famiglie con bambini, costringendoci ad affrontare anche difficoltà organizzative, emotive o economiche.

Nell’ideazione e nelle scelte relative la didattica a distanza, abbiamo cercato di conciliare, nelle opzioni metodologiche, alcuni criteri funzionali a garantire il raggiungimento degli obiettivi prioritari a tutela del benessere dei bambini, per quanto possibile e in modo simile e congruente con altre scuole paritarie cattoliche di pari grado aderenti alla nostra rete (Agidae e Fidae).

In particolare:

- ◆ Le **indicazioni dell’OMS** che indicano i 60 minuti quale tempo massimo di fruizione degli schermi da parte dei bambini sotto i 7 anni e le 2 ore per i bambini dagli 8 agli 11 anni (includendo qualsiasi tipologia di schermo, quindi anche quelli della Tv o della playstation).
- ◆ La necessaria **flessibilità temporale** nell’uso dei dispositivi e nell’accesso alla rete – così che sia compatibile con la presenza degli adulti che ne sorvegliano tempi e modi di accesso (almeno a inizio e fine collegamento), nonché nella disponibilità degli strumenti stessi dato che non tutti i bambini sono, ovviamente, forniti di un dispositivo personale –
- ◆ La **possibile autonomia dei bambini** nella realizzazione dei compiti e delle attività assegnate, per ridurre al minimo l’impatto delle stesse sul carico di lavoro dei genitori (chiaramente in modo proporzionale alla loro età e competenza nell’uso degli strumenti), richiedendo forme di restituzione già note ai bambini e improntate all’idea di apprendimento attivo come lapobook, esperimenti, soluzioni di problemi, realizzazione di prodotti, che richiedono non solo l’uso della memoria, ma abilità di alto livello come creatività e ragionamento, coinvolgendo la sfera cognitiva e quella affettivo-artistica...

Per questo è stata adottata la piattaforma **Edmodo**, quale strumento per rendere accessibili e fruibili le video lezioni e i materiali, nonché per accogliere i contributi dei bambini e i vostri feedback, integrata dall’invio di email o da momenti di collegamento online con i singoli gruppi classe, così come dalla cura dei singoli e della relazione con ciascuno anche attraverso aspetti informali (es auguri di compleanno..).

Alla base di questo lavoro, c’è la nostra **rimodulazione delle progettazioni** definite a inizio anno e degli obiettivi formativi, la riprogettazione in modalità a distanza delle attività didattiche, e la ridefinizione dei materiali di studio e nonché delle modalità di interazione con gli alunni (come descritto anche nella nota MIUR 388/2020) e di predisposizione di scelte docimologiche ed educative.

Alla luce di questi processi, e nella prospettiva di un ulteriore prolungamento di queste modalità didattiche, abbiamo collocato in questo periodo un monitoraggio anche sul fronte degli apprendimenti: è noto anche a voi come la valutazione formativa costituisca il cuore del nostro lavoro, e indichi il ritmo del procedere quotidiano ... per questo, nonostante siano molti gli indicatori di cui disponiamo – conoscenza e osservazione pregressa dei singoli alunni nonché precedenti valutazioni, tasso di partecipazione spontanea, livello di interazione nella piattaforma e nei collegamenti anche con domande, quesiti e feedback.. – ci è sembrato importante definire un periodo ad hoc e costruire prove di verifica integrate, quali **indispensabili strumenti utili a programmare forme, contenuti e modalità di lavoro per il mese di maggio**.

Per questo abbiamo elaborato, per gli alunni delle diverse classi, compiti sfidanti e autentici, per dare loro l'opportunità di mettere in campo risposte e competenze articolate proponendo prestazioni stratificate e possibilmente coinvolgenti, utili a sollecitare un contributo personale e una produzione creativa.

In modo specifico, gli strumenti predisposti:

- permettono ai bambini di sviluppare la capacità di ideare, progettare e di mettere in campo **l'insieme delle competenze apprese**;
- hanno funzione **valutativa ma anche auto valutativa**;
- permettono una **rielaborazione** quanto più concreta delle conoscenze, calando i bambini in situazioni di problem solving strutturate.

Alla luce di quanto dettagliato, consideriamo utile sottolineare che la valutazione non ha mai carattere o ragione sanzionatoria, quanto **valorizzante** e offre l'opportunità, soprattutto se sostenuta da una riflessione in merito, di incoraggiamento, sollecito e sostegno degli apprendimenti.

Per questo, vi ringraziamo del ruolo di supporto e guida con cui state accompagnando i bambini in questo percorso, ma vi chiediamo – specie in questa fase – di **non sostituirvi ad essi**, affidandovi alle loro risorse e lasciando che si esprimano liberamente ... potranno sorprendervi!

E comunque, nonostante l'esito delle prove abbiano forma produttiva, la nostra priorità di considerazione sarà centrata sul **processo** – l'impegno, la dedizione, il progresso ... - che prende forma dalla pre-conoscenza dei vostri figli e delle loro caratteristiche e potenzialità.

In ogni caso, vi confermiamo la **disponibilità** di ogni insegnante ad accogliere eventuali difficoltà interpretative o esecutive, richieste di aiuti e consigli.

Riteniamo utile anticiparvi che dal mese di maggio aumenteranno le occasioni di collegamento e lezione online delle diverse classi, in modo ponderato con l'età degli alunni: provvederemo pertanto a inviarvi uno specifico **calendario delle lezioni** – pur con i criteri sopra descritti - utile a organizzare l'assetto della settimana e di ogni giornata dei bambini.

Nella stessa misura, dato che le occasioni di incontro collegiale sono state sospese dalle disposizioni di contenimento dell'emergenza sanitaria, attendiamo l'evoluzione delle stesse per aggiornare il calendario degli **organi collegiali** – consigli di classe, di istituto - , auspicando che si possano tenere in presenza – pur con le adeguate forme di protezione – per facilitare il confronto, la partecipazione e la propositività indispensabili a condividere la prospettiva che si apre per il prossimo nuovo anno scolastico nonché la predisposizione dell'assemblea generale.

Cogliamo l'occasione per salutare ciascuno di voi, ringraziando per la collaborazione che esprimerete e rinnovando l'impegno per il continuo miglioramento della nostra Scuola

La coordinatrice, con tutto il corpo docente